



# California Subject Examinations for Teachers®

## TEST GUIDE

### ARMENIAN SUBTEST II

### Sample Questions and Responses and Scoring Information

Copyright © 2007 Pearson Education, Inc. or its affiliate(s). All rights reserved.  
National Evaluation Systems, P.O. Box 226, Amherst, MA 01004

California Subject Examinations for Teachers, CSET, and the CSET logo are trademarks, in the U.S. and/or other countries,  
of the Commission on Teacher Credentialing and Pearson Education, Inc. or its affiliate(s).

NES and its logo are trademarks in the U.S. and/or other countries of Pearson Education, Inc. or its affiliate(s).

CS-TG-QR195X-01

## **Sample Test Questions for CSET: Armenian Subtest II**

Below is a set of questions that are similar to the questions you will see on Subtest II of CSET: Armenian. You are encouraged to respond to the questions without looking at the responses provided in the next section. Record your responses on a sheet of paper and compare them with the provided responses.

Please note that all texts in both Eastern and Western Armenian are presented using classical orthography. Also note that at the actual test administration, you will hear rather than read the passages for the listening comprehension questions.

*(The examinee will hear and read in the test booklet:)*

1. **This assignment is a listening comprehension exercise. You will hear a short conversation. After you have heard the conversation twice, you will respond in writing to the assignment that appears in your test booklet. Before you hear the conversation, you will be given 30 seconds to study the assignment. Begin studying the assignment now.**

*(The examinee will read in the test booklet:)*

Write a response, in either Armenian or English, in which you:

- provide a brief summary of the conversation;
- analyze the relationship between the speakers; and
- evaluate the sufficiency of the evidence used by the male speaker to support his argument.

If you choose to respond in Armenian, you may respond in either Eastern Armenian or Western Armenian. Within your response, however, you must write consistently in either Eastern Armenian or Western Armenian.

*(The examinee will hear:)*

**Listen carefully to the following conversation. After you have heard it twice, respond to the assignment that appears in your test booklet.**

Պարգեի Սարգսեան – Բարեւ Ձեզ, կարելի՞ է Տիկ. Կարապետեանի հետ խօսել:

Տիկ. Կարապետեան – Ես եմ, համեցէք:

Պարգեի Սարգսեան – Բարեւ Ձեզ, Տիկ. Կարապետեան. Պարգեի Սարգսեանն է խօսում, Արմինէի ուսուցիչը: Յտուաշիկայ Երեքշաբթի օրը ամբողջ դասարանի աշակերտներով թանգարան պիտի այցելենք, եւ Արմինէն դեռ չի վերադարձրել ծնողի թոյլտուութեան թերթիկը:

Տիկ. Կարապետեան – Բարեւ Ձեզ, Պրն. Սարգսեան: Դժուարութիւն ունեմ Արմինէին թոյլատրելու դպրոցից դուրս շրջապտոյտի գնալ:

Պարգեի Սարգսեան – Բայց, Տիկ. Կարապետեան, սա շատ կարեւոր է աշակերտների գեղարուեստական ճաշակի զարգացման համար. մանաւանդ, որ ցուցադրում են Սինաս Աւետիսեանի նկարչական պաստառները:

Տիկ. Կարապետեան – Փոխադրութիւնը ինչպէ՞ս է կատարուելու:

Պարգեի Սարգսեան – Բոլորս միասին մէկ հանրակառքով պիտի գնանք, եւ հանրակառքը ապահովագրուած է:

Տիկ. Կարապետեան – Պրն. Սարգսեան, կարծեմ ինձ համոզեցիք: Պիտի թոյլատրեմ, որ Արմինէն եւս միանայ ձեզ:

Պարգեի Սարգսեան – Ուրախ եմ, ուրեմն խնդրեմ ստորագրէք եւ Արմինէի հետ տպրոց ուղարկէք թերթիկը:

Տիկ. Կարապետեան – Անպայման կուղարկեմ: Կուղարկեմ նաեւ գումարը, որ խնդրել էիք:

2. Read the passage below from ArmeniaNow; then complete the exercise that follows.

1998 թուականին Երեւանի կենտրոնում (կենտրոնական համայնքում) կար 197 սրճարան: Այսօր դրանց թիւը հասնում է 427-ի: Կենտրոնի բնակչութիւնը 130000 է, որը նշանակում է, որ իւրաքանչիւր 304 բնակչին մէկ սրճարան է ընկնում: Եկել է գարունը, եւ նրանց թիւը շարունակում է աճել:

Համեմատութիւններն այս պարագայում մօտաւոր են, չեն հիմնում ճշգրիտ տուեալների վրայ: Բայց սովորական երեկոյեան զբօսանքը Երեւանի կենտրոնով Մայիսից մինչեւ Հոկտեմբեր հիմք է տալիս պնդելու, որ մէկ շնչին ընկնող սրճարանների թուով սա աշխարհամասի մայրաքաղաքն է:

Այնտեղ, որտեղ առաջ հանրային զբօսայգիներ էին՝ կանաչ տարածքով ու նստարաններով, այսօր մի տեղ նստել հանգստանալու համար պէտք է վճարել՝ գոնէ մէկ գաւաթ սուրճի գինը՝ 200 դրամ: Ծառ ու կանաչին փոխարինել են նետրոյայնացնելու աստիճան խայտաբղէտ գովազդող հովանոցները:

Նոյնիսկ պաշտօնեայ ճարտարապետներն ընդունում են, որ կանաչ տարածքներ նուաճող սրճարաններն աղաւաղել են քաղաքի տեսքը:

“Իհարկէ, այս ամէնը նորմալ չէ, բայց պէտք է համբերութիւն ունենալ, կը նորմալանայ”, – ասում է քաղաքի գլխաւոր ճարտարապետի տեղակալ Արմէն Լալայեանցը: Նա յոյս է յայտնում, որ ժամանակի հետ սրճարանները կը նուազեն, ու կանաչութեան համար նորից տարածքներ կը բացուեն:

“Սրճարան այցելելը Հայաստանում միջերկրածովեան մշակոյթի արտացոլումն է, – ասում է Յարութիւնեանը, – հայերը սիրում են համայնքով ապրել, ինչը յատուկ չէ հիւսիսային ժողովուրդներին”:

Write a response, in either Armenian or English, in which you:

- identify the main cause-and-effect relationship described in the passage;
- describe a likely outcome of the situation presented in the passage; and
- analyze the author's use of one fact and one opinion in the passage.

If you choose to respond in Armenian, you may respond in either Eastern Armenian or Western Armenian. Within your response, however, you must write consistently in either Eastern Armenian or Western Armenian.

**3. Complete the exercise that follows.**

Imagine that an Armenian-language newspaper has asked you to write a short essay describing a memorable experience you have had in which it was valuable for you to know Armenian. Writing in Armenian, describe this memorable experience. In your response, you must include, but are not limited to, the following topics:

- an explanation of the context in which the experience occurred;
- an account of the experience and your immediate reaction to it; and
- an analysis of why it was valuable for you to know Armenian in this experience.

You may respond in either Eastern Armenian or Western Armenian. Within your response, however, you must write consistently in either Eastern Armenian or Western Armenian.

**You must write your response in classical orthography.**

*(The examinee will hear and read in the test booklet:)*

4. **Read the instructions below. You will have two minutes to study these instructions. Then, when you are told to do so, begin to respond in Armenian. You may take up to two minutes to complete your response. You will be told when the two minutes are up. You may begin studying the instructions now. You will be told when to begin speaking.**

*(The examinee will read in the test booklet:)*

Imagine that an Armenian-speaking friend has been offered a job in a city near where you live, and asks your opinion on the pros and cons of living and working in your area. Speaking in Armenian, discuss the advantages and disadvantages of living and working in your area. In your response you may include, but are not limited to, the following topics:

- a brief description of some of the important features of the area in which you live (for example, climate, natural features, mix of population, educational and medical facilities, recreational and entertainment options);
- a discussion of the advantages and disadvantages of living and working in your area; and
- a recommendation to your friend about whether or not to relocate to your area.

You may respond in either Eastern Armenian or Western Armenian. Within your response, however, you must speak consistently in either Eastern Armenian or Western Armenian.

*(The examinee will have two minutes to study the instructions above; then two minutes to respond on audiotape.)*

*(The examinee will hear and read in the test booklet:)*

5. **Read the instructions below. You will have two minutes to study these instructions. Then, when you are told to do so, begin to respond in Armenian. You may take up to two minutes to complete your response. You will be told when the two minutes are up. You may begin studying the instructions now. You will be told when to begin speaking.**

*(The examinee will read in the test booklet:)*

Imagine that you are being considered to receive a scholarship from an Armenian teachers' association to attend a conference about teaching languages. Speaking in Armenian to the chair of the scholarship committee, describe what you expect to gain from attending the conference. In your response you may include, but are not limited to, the following topics:

- an explanation of your reasons for wanting to attend the conference;
- a brief description of the topics you would like to learn about at the conference; and
- a discussion of the professional benefits you would expect to derive from attending the conference.

You may respond in either Eastern Armenian or Western Armenian. Within your response, however, you must speak consistently in either Eastern Armenian or Western Armenian.

*(The examinee will have two minutes to study the instructions above; then two minutes to respond on audiotape.)*

# Sample Written Response Sheets for CSET: Armenian Subtest II

For questions 1 and 2, examinees would record their written response to each question on a one-page response sheet located in their answer document. The length of their response to each question is limited to the lined space available on the response sheet. A sample of the response sheet is provided below.

<b>Seat 99901</b> AM <b>Form #</b> CS 11/04/2006	<b>ID# : 9-999-999-9</b> DO NOT WRITE IN THIS BOX. <input type="text"/> <input type="text"/>	<b>Assignment</b> <b>1</b> <b>Response Sheet</b>
---	--	--

**DIRECTIONS**

The directions and the assignment are presented in your test booklet. Read them carefully before you begin to write. The lined page of this response sheet is the only page that will be scored for this assignment. **RESPONSES WRITTEN IN THE TEST BOOKLET OR ANYWHERE ELSE IN THIS DOCUMENT WILL NOT BE SCORED. DO NOT WRITE YOUR NAME ANYWHERE IN THIS SECTION.**

DO NOT WRITE OUTSIDE THESE MARGINS.

DO NOT WRITE OUTSIDE THESE MARGINS.

DO NOT WRITE OUTSIDE THESE MARGINS.

99999999101BB1S

DO NOT WRITE OUTSIDE THESE MARGINS.


DO NOT WRITE OUTSIDE THESE MARGINS.

DO NOT WRITE OUTSIDE THESE MARGINS.

BB PAGE 3

STOP. END OF ASSIGNMENT 1

For question 3, examinees would record their written response on a two-page response sheet located in their answer document. The length of their response to this question is limited to the lined space available on the response sheet. A sample of the response sheet is provided below and on the next page.

<b>Seat 99901</b> AM <b>Form #</b> CS 11/04/2006	<b>ID# : 9-999-999-9</b> <small>DO NOT WRITE IN THIS BOX.</small> <div style="display: flex; justify-content: space-around; height: 40px;"><div style="border: 1px solid black; width: 40px; height: 40px;"></div><div style="border: 1px solid black; width: 40px; height: 40px;"></div></div>	<b>Assignment</b> <b>5</b> <b>Response Sheet</b>
<b>DIRECTIONS</b> The directions and the assignment are presented in your test booklet. Read them carefully before you begin to write. The lined pages of this response sheet are the only pages that will be scored for this assignment. <b>RESPONSES WRITTEN IN THE TEST BOOKLET OR ANYWHERE ELSE IN THIS DOCUMENT WILL NOT BE SCORED. DO NOT WRITE YOUR NAME ANYWHERE IN THIS SECTION.</b>		
<div style="border: 1px solid black; min-height: 300px; position: relative;"><div style="position: absolute; left: -40px; top: 50%; transform: translateY(-50%); white-space: nowrap;">DO NOT WRITE OUTSIDE THESE MARGINS.</div><div style="position: absolute; right: -40px; top: 50%; transform: translateY(-50%); white-space: nowrap;">DO NOT WRITE OUTSIDE THESE MARGINS.</div><div style="position: absolute; bottom: -40px; left: 50%; transform: translate(-50%, -50%); white-space: nowrap;">DO NOT WRITE OUTSIDE THESE MARGINS.</div></div>		
<small>0000000191BB55</small> 	<b>BB PAGE 11</b>	<small>GO ON TO THE NEXT PAGE.</small>

CONTINUE YOUR RESPONSE HERE.

DO NOT WRITE OUTSIDE THESE MARGINS.

DO NOT WRITE OUTSIDE THESE MARGINS.

DO NOT WRITE OUTSIDE THESE MARGINS.

BB PAGE 12

STOP. END OF ASSIGNMENT 5

## Examples of Responses to Sample Questions for CSET: Armenian Subtest II

### Language and Communication: Listening Comprehension

#### Question #1 (Strong Response)

Դպրոցի կողմից ծրագրուել է աշակերտներին շրջապտոյտի տանել թանգարան եւ այցելել Մինաս Աւետիսեանի նկարչական ցուցահանդէսը: Աշակերտներից մէկը՝ Արմինէն, դեռ չի վերադարձրել ծնողի համաձայնութեան թերթիկը: Ուստի, նրա ուսուցիչ Պրն. Պարգեւ Սարգսեանը հեռախօսում է Արմինէի մօրը եւ բացատրելով շրջապտոյտի կարելորութիւնը եւ երթելեկութեան ապահովութիւնը՝ Տիկ. Կարապետեանին համոզում է, արտօնութիւն տալ: Տիկ. Կարապետեանը համոզուելով՝ խոստանում է ստորագրուած թերթիկը պահանջուած դրամի հետ դպրոց ուղարկել:

Պրն. Պարգեւ Սարգսեանը Արմինէի դասատուն է եւ խօսում է Արմինէի մօր՝ Տիկ. Կարապետեանի հետ:

Պրն. Պարգեւ Սարգսեանի խօսքը համոզիչ է, որովհետեւ նա նշում է շրջապտոյտի կարելորութեան եւ ապահով երթելեկութեան մասին: Շրջապտոյտի նպատակը եւ երթելեկութեան ապահովութիւնը կարելոր ազդակներ էին, որոնց վրայ լեցուելով՝ Պրն. Պարգեւը յաջողեց Արմինէի մօրը համոզել եւ թոյլտուութիւն ստանալ:

**Language and Communication: Reading Comprehension****Question #2 (Strong Response)**

The main cause-and-effect relationship described in the passage is the change to the way that Yerevan looks due to the rapid growth of the number of cafés in the city center. Many green areas such as parks have been replaced by cafés; everywhere one looks, people are sitting at café tables instead of on park benches.

One likely outcome of the situation presented in the passage is that the number of cafés will continue to grow until there are too many cafés and not enough customers. There will simply be too many establishments and not enough people to patronize them, especially if going out to cafés proves to be a passing fad. Furthermore, if there are not enough coffee drinkers to support all the cafés, perhaps some of the cafés would close and revert to open spaces such as parks.

The author uses both fact and opinion to support his observations about the explosive growth of the amount of cafés in Yerevan. He cites the fact that there were 197 cafés in the city center in 1997, but that there were 427 cafés at the end of the last café season. The author also cites his opinion that taking a stroll around the city center reveals so many cafés that one could conclude that Yerevan is the café capital of the continent.

## Language and Communication: Written Expression

### Question #3 (Strong Response)

Անցեալ ամռան այցելեցի Հայաստան: Առաջին անգամն էր, որ կարճ ժամանակով այցելում էի հայրենիք: Միւս կողմից էլ տեսարժան վայրերի այցելութեան ծրագիրս շատ ծանր էր:

Հարկ է նշել, որ բազմաթիւ գրքեր էի կարդացել հայրենիքի եւ նրա տեսարժան վայրերի մասին: Ժամանակի ընթացքում ամբարածս գիտելիքները եւ հայոց լեզուի վարժ ու սահուն խօսելու եւ կարդալու իմացութիւնը ինձ չափազանց օգնեցին, որպէսզի չափից աւելի ժամանակ չտրամադրեմ պատմական յուշակոթողների արձանագրութիւնները ընթերցելու համար, որովհետեւ նախօրօք արդէն գիտէի նրանց պատմութիւնը: Տեսնելուն պէս յիշում էի պատմութիւնը եւ մի ակնարկով կարդում էի համապատասխան արձանագրութիւնը:

Մէկ օր տրամադրեցի Սբ. Էջմիածնին. այցելեցի հինաւորց մայր տաճարը, թանգարանը, վեհարանն ու շրջափակի յուշարձանը՝ նուիրուած Հայկական Տեղասպանութեան բիրաւոր զոհերի անմեռ յիշատակին: Հոյակապ կառոյցներ եւ պատմական անգնահատելի արժէքներ էին: Իրապէս հպարտութիւն զգացի, որ սերունդն եմ աշխարհի ամենաառաջին քրիստոնէայ ժողովրդի: Հայերէն լեզուի իմացութիւնս օգնեց ինձ հետեւելու եկեղեցու ծիսակատարութեանը եւ մանաւանդ՝ պատարաքիչ քահանայի քարոզին:

Այդ օրը չափազանց բեղուն եղաւ ինձ համար: Սբ. Էջմիածնից ոչ հեռու գտնուում են երկու յիշարժան կոթողներ՝ Հռիփսիմէ եւ Գայեանէ կոյսերի յիշատակը յաւերժացոնը հոյակապ եկեղեցիները: Ծրագրիս մէջ էր այցելութիւն Սարդարապատ, հայ ժողովրդի ինքնութիւնը խորհրդանշող եւ ազատ ապրելու կամքը արտացոլող մի յուշահամալիր, որը խօսուն վկան է հայ ժողովրդի գոյապայքարի ու ազատութեան ճանապարհին հեղած արեան. . .

Վերադարձի ճանապարհին յաջորդ հանգրուաններն էին՝ Մեծամորի ատոմակայանը, Մուսա լեռան քառասնօրեայ ազատամարտի յուշակոթողն ու թանգարանը, Զուարթնոց տաճարի աւերակ պատերն ու սիւները, եւ վերջապէս՝ Եռաբլուրը: Ի՞նչ աննման հերոս տղաներ էին ննջում այդ ծաղկազարդ շիրիմների տակ: Ակամայից մարդ խոնարհուում էր այդ հազարաւոր շիրիմների առջեւ եւ սրտի խորքում անվերջ կրկնում. "Յարգանք ձեզ, բայց մարտիկներ՛ր, յանուն ազգի ու Արցախի ազատութեան ընկաք, բայց չմեռաք":

*continued on next page*

**Question #3 (Strong Response) *continued***

Այսպիսով, հայոց լեզուի իմացութիւնը եւ հայրենական գիտելիքների մեծ պաշարը ինձ մեծապէս օգնեցին, որ կարճ ժամանակում շատ տեսարժան վայրեր եւ պատմամշակութային կոթողներ այցելեմ եւ մանաւանդ՝ կարողանամ հաղորդակցուել այդ յուշակոթողների պատասխանատուների հետ եւ գիտելիքներս խորացնեմ:

**Question #3 (Weak Response)**

Անցեալ ամուսն այցելեցի Հայաստան: Առաջին անգամն էր, որ կարճ ժամանակով այցելում էի հայրենիք: Միւս կողմից էլ տեսարժան վայրերի այցելութեան ծրագիրս շատ ծանր էր:

Հարկ է նշել, որ բազմաթիւ գրքեր էի կարդացել հայրենիքի եւ նրա տեսարժան վայրերի մասին: Ժամանակի ընթացքում ամբարածս գիտելիքները եւ հայոց լեզուի վարժ ու սահուն խօսելու եւ կարդալու իմացութիւնը ինձ չափազանց օգնեցին, որպէսզի չափից աւելի ժամանակ չտրամադրեմ պատմական յուշակոթողների արձանագրութիւնները ընթերցելու համար, որովհետեւ նախօրօք արդէն գիտէի նրանց պատմութիւնը: Տեսնելուն պէս յիշում էի պատմութիւնը եւ մի ակնարկով կարդում էի համապատասխան արձանագրութիւնը:

Այսպիսով, հայոց լեզուի իմացութիւնը եւ հայրենական գիտելիքների մեծ պաշարը ինձ մեծապէս օգնեցին, որ կարճ ժամանակում շատ տեսարժան վայրեր եւ պատմամշակութային կոթողներ այցելեմ եւ մանաւանդ՝ կարողանամ հաղորդակցուել այդ յուշակոթողների պատասխանատուների հետ եւ գիտելիքներս խորացնեմ :

## Language and Communication: Oral Expression

### Question #4

A strong response to this oral expression assignment would address the assigned topic in the target language and develop the topic by elaboration of specific points. The response would be delivered in a consistently clear manner. The speaker would speak fluently, using a variety of sentences. The speaker's vocabulary would show mastery of a broad vocabulary including appropriate idiomatic expressions. The speaker would handle simple and complex linguistic constructions, avoiding errors that interfere with communication. The speaker would exhibit good to excellent pronunciation and intonation.

Examples that might be mentioned in a response to question #4 could include:

- a brief description of some of the important features of the area in which you live (for example, climate, natural features, mix of population, educational and medical facilities, recreational and entertainment options)
- an analysis of the advantages and disadvantages of living and working in your area
- a recommendation to your friend about whether or not to relocate to your area

### Question #5

A strong response to this oral expression assignment would address the assigned topic in the target language and develop the topic by elaboration of specific points. The response would be delivered in a consistently clear manner. The speaker would speak fluently, using a variety of sentences. The speaker's vocabulary would show mastery of a broad vocabulary including appropriate idiomatic expressions. The speaker would handle simple and complex linguistic constructions, avoiding errors that interfere with communication. The speaker would exhibit good to excellent pronunciation and intonation.

Examples that might be mentioned in a response to question #5 could include:

- an explanation of your reasons for wanting to attend the conference
- a brief description of the topics you would like to learn about at the conference
- a discussion of the professional benefits you would expect to derive from attending the conference

# Scoring Information for CSET: Armenian Subtest II

Because the questions on CSET: Armenian Subtest II are of two types—one type requiring a short (focused) response taking approximately 10–15 minutes (for written responses) or 2 minutes (for oral responses) to complete, and another type requiring an extended response taking approximately 30–45 minutes to complete—two sets of performance characteristics and two scoring scales will be used to score responses to the questions. Responses to questions are scored by qualified California educators using focused holistic scoring. Scorers will judge the overall effectiveness of your responses while focusing on the appropriate performance characteristics that have been identified as important for this subtest (see below and page 17). Each response will be assigned a score based on an approved scoring scale (see pages 16–18).

Your performance on the subtest will be evaluated against a standard determined by the Commission on Teacher Credentialing based on professional judgments and recommendations of California educators.

## Performance Characteristics and Scoring Scales for CSET: Armenian Subtest II

### A. SHORT (FOCUSED)-RESPONSE QUESTIONS

**Performance Characteristics.** The following performance characteristics will guide the scoring of responses to the short (focused)-response questions on CSET: Armenian Subtest II.

<b>PURPOSE</b>	The extent to which the response addresses the constructed-response assignment's charge in relation to relevant CSET subject matter requirements.
<b>SUBJECT MATTER KNOWLEDGE</b>	The application of accurate subject matter knowledge as described in the relevant CSET subject matter requirements.
<b>SUPPORT</b>	The appropriateness and quality of the supporting evidence in relation to relevant CSET subject matter requirements.

#### *Relevant Subject Matter Requirements for Listening Comprehension*

- Demonstrate an understanding of the main ideas and significant details of oral messages in a variety of authentic contexts.
- Make deductive and inductive inferences based on information contained in oral messages.
- Analyze and evaluate oral messages in relation to their purpose, context, and point of view.

#### *Relevant Subject Matter Requirements for Reading Comprehension*

- Demonstrate an understanding of the main ideas and significant details of written texts.
- Make deductive and inductive inferences based on information contained in written texts.
- Apply critical reasoning skills to written texts.

#### *Relevant Subject Matter Requirements for Oral Expression*

- Construct connected oral discourse that communicates a message effectively.
- Construct connected oral discourse that demonstrates a wide range of vocabulary.
- Construct connected oral discourse that demonstrates idiomatic expressions.
- Construct connected oral discourse that demonstrates linguistic structures.

## Armenian Subtest II

---

**Scoring Scale.** Scores will be assigned to each response to the short (focused)-response questions on CSET: Armenian Subtest II according to the following scoring scale.

<b>SCORE POINT</b>	<b>SCORE POINT DESCRIPTION</b>
<b>3</b>	<b>The "3" response reflects a command of the relevant knowledge and skills as defined in the CSET subject matter requirements for Languages Other Than English.</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• The purpose of the assignment is fully achieved.</li><li>• There is an accurate application of relevant subject matter knowledge.</li><li>• There is appropriate and specific relevant supporting evidence.</li></ul>
<b>2</b>	<b>The "2" response reflects a general command of the relevant knowledge and skills as defined in the CSET subject matter requirements for Languages Other Than English.</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• The purpose of the assignment is largely achieved.</li><li>• There is a largely accurate application of relevant subject matter knowledge.</li><li>• There is acceptable relevant supporting evidence.</li></ul>
<b>1</b>	<b>The "1" response reflects a limited or no command of the relevant knowledge and skills as defined in the CSET subject matter requirements for Languages Other Than English.</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• The purpose of the assignment is only partially or not achieved.</li><li>• There is limited or no application of relevant subject matter knowledge.</li><li>• There is little or no relevant supporting evidence.</li></ul>

*For Listening Comprehension and Reading Comprehension:*

<b>U</b>	<b>The "U" (Unscorable) is assigned to a response that is unrelated to the assignment, illegible, not in the target language or English, or does not contain a sufficient amount of original work to score.</b>
<b>B</b>	<b>The "B" (Blank) is assigned to a response that is blank.</b>

*For Oral Expression:*

<b>U</b>	<b>The "U" (Unscorable) is assigned to a response that is unrelated to the assignment, inaudible/incomprehensible, not in the target language, or does not contain a sufficient amount of original work to score.</b>
<b>B</b>	<b>The "B" (Blank) is assigned to a response that is blank.</b>

**B. EXTENDED-RESPONSE QUESTION**

**Performance Characteristics.** The following performance characteristics will guide the scoring of responses to the extended-response question on CSET: Armenian Subtest II.

<b>PURPOSE</b>	The extent to which the response addresses the constructed-response assignment's charge in relation to relevant CSET subject matter requirements.
<b>SUBJECT MATTER KNOWLEDGE</b>	The application of accurate subject matter knowledge as described in the relevant CSET subject matter requirements.
<b>SUPPORT</b>	The appropriateness and quality of the supporting evidence in relation to relevant CSET subject matter requirements.
<b>DEPTH AND BREADTH OF UNDERSTANDING</b>	The degree to which the response demonstrates understanding of the relevant CSET subject matter requirements.

***Relevant Subject Matter Requirements for Written Expression***

- Compose a well-organized passage in the target language employing styles and levels of diction appropriate for a given audience.
- Compose a well-organized passage in the target language employing styles and levels of diction appropriate for a given purpose.
- Compose a well-organized passage in the target language employing styles and levels of diction appropriate for a given occasion.
- Compose a well-organized passage in the target language demonstrating command of a wide range of vocabulary.
- Compose a well-organized passage in the target language demonstrating command of idiomatic expressions.
- Compose a well-organized passage in the target language demonstrating command of linguistic structures.

**Scoring Scale.** Scores will be assigned to each response to the extended-response question on CSET: Armenian Subtest II according to the following scoring scale.

SCORE POINT	SCORE POINT DESCRIPTION
4	<p><b>The "4" response reflects a thorough command of the relevant knowledge and skills as defined in the CSET subject matter requirements for Languages Other Than English.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• The purpose of the assignment is fully achieved.</li> <li>• There is a substantial and accurate application of relevant subject matter knowledge.</li> <li>• The supporting evidence is sound; there are high-quality, relevant examples.</li> <li>• The response reflects a comprehensive understanding of the assignment.</li> </ul>
3	<p><b>The "3" response reflects a general command of the relevant knowledge and skills as defined in the CSET subject matter requirements for Languages Other Than English.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• The purpose of the assignment is largely achieved.</li> <li>• There is a largely accurate application of relevant subject matter knowledge.</li> <li>• The supporting evidence is adequate; there are some acceptable, relevant examples.</li> <li>• The response reflects an adequate understanding of the assignment.</li> </ul>
2	<p><b>The "2" response reflects a limited command of the relevant knowledge and skills as defined in the CSET subject matter requirements for Languages Other Than English.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• The purpose of the assignment is partially achieved.</li> <li>• There is limited accurate application of relevant subject matter knowledge.</li> <li>• The supporting evidence is limited; there are few relevant examples.</li> <li>• The response reflects a limited understanding of the assignment.</li> </ul>
1	<p><b>The "1" response reflects little or no command of the relevant knowledge and skills as defined in the CSET subject matter requirements for Languages Other Than English.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• The purpose of the assignment is not achieved.</li> <li>• There is little or no accurate application of relevant subject matter knowledge.</li> <li>• The supporting evidence is weak; there are no or few relevant examples.</li> <li>• The response reflects little or no understanding of the assignment.</li> </ul>
U	<p><b>The "U" (Unscorable) is assigned to a response that is unrelated to the assignment, illegible, not in the target language or specified form or orthography of the target language, or does not contain a sufficient amount of original work to score.</b></p>
B	<p><b>The "B" (Blank) is assigned to a response that is blank.</b></p>